

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УГАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «УГУ»)

Институт педагогики и психологии

Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

педагогики и психологии

 Ружникова М.В.

« 05 » 07 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Организация и планирование логопедической работы

По направлению подготовки 44.03.01 Специальность (логопедическое)  
образование

Профиль подготовки «Логопедия»

Квалификация выпускника «бакалавр»

Формы обучения (очная, заочная)

Курс 4 (7 семестр ФГО), 4-5 (12-13 семестр ЗФО)

Дубинин М.В.

Рабочая программа учебной дисциплины «Организация и планирование подготовительной работы является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и профилю «Психология очной и заочной форм обучения».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с: М О С В О – Бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.03.2018 г. № 123 (с изменениями и дополнениями). Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (интерпретация учителя) от 2 августа 2018 г. № 422 н. Профессиональным стандартом «Педагог-психолог» (сферой деятельности) от 24 июля 2015 г. № 374 н. Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 11.01.2019 г. № 136 н.

#### СОСТАВИТЕЛИ

Катерина Владимировна Киселева, кандидат психологической и педагогической наук, доцент кафедры психологии и психологической коррекции ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет» Еременко Елена Александровна

Михаил Владимирович Макаров, кандидат психологической и педагогической наук, доцент кафедры психологии и психологической коррекции ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет» Мухомов Игорь Николаевич

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции

«23» августа 2018 г., протокол № 2

Заведующий кафедрой



Чубова М.М.

АКЦИОНЕРНОЕ общество «Луганско-национальная академия» Институт исследования психологии

«23» августа 2018 г., протокол № 2

Председатель



Дьяченко Б.А.

ОПРЕДЕДЕНО:

Директор института образования

Сивак Е.В.

## **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

**Целью** освоения учебной дисциплины является ознакомление студентов с основными видами планирования коррекционной логопедической работы, основными формами логопедических занятий, особенностями составления конспектов и проведения логопедических занятий, документацией учителя-логопеда и особенностями взаимодействия и совместной работы учителя-логопеда с другими специалистами учреждения.

**Задачами дисциплины являются:**

- 1) сформировать общие представления об основных видах планирования работы учителя-логопеда;
- 2) ознакомить с основными формами логопедических занятий;
- 3) ознакомить с особенностями структуры конспектов занятий учителя-логопеда;
- 4) ознакомить студентов с основной документацией учителя-логопеда в дошкольном образовательном учреждении и в школе;
- 5) ознакомить студентов с особенностями совместной работы учителя-логопеда с другими специалистами учреждения.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина «Организация и планирование логопедической работы» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания общей и специальной педагогики; знание нормативно-правовых основ профессиональной деятельности; умения самостоятельно изучать и анализировать специальную научную литературу; использовать различные методы для решения профессиональных задач, навыки организации самостоятельной работы, самообразования, самосовершенствования, развития профессионального мышления, рефлексивных умений и творческих способностей, взаимодействия с различными субъектами психокоррекционного и педагогического процесса.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Введение в педагогическую специальность», «Неврологические основы логопедии», «Медико-биологические основы дефектологии».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методика работы логопеда (нарушения письменной речи)», «Методика работы

логопеда (нарушения средств общения)», «Логоритмика», «Практикум по логопедии», а также для прохождения преддипломной практики.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
<b>Общепрофессиональные</b>		
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает нормативно-правовые основы в сфере образования и нормы профессиональной этики. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ОПК-1.3. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Знает: приоритетные образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания; законодательства о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики; Умеет: анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики; Владеет навыками реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

#### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	72 / 2	72 / 2
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:</b>	24	8
Лекции	8	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	16	4
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия,	4	4

консультации и др.)		
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	44	60
Форма аттестации	Зачет	Зачет

#### **4.2. Содержание разделов учебной дисциплины**

*Тема 1. Нормативно-правовая база. Требования к организации работы логопеда.* Требования к образованию учителя-логопеда в ДООУ. Ограничения допуска к работе для педагогических работников. Задачи работы учителя-логопеда. Должностная инструкция учителя-логопеда. Права и обязанности учителя-логопеда.

*Тема 2. Организация совместной работы логопеда и воспитателя.* Принципы и задачи построения коррекционно-образовательного процесса в ДООУ. Функции логопеда и воспитателя в процессе работы над лексико-грамматическим строем речи. Функции логопеда и воспитателя при коррекции звукопроизношения. Задачи логопеда в коррекционно-развивающем процессе. Задачи воспитателя в коррекционно-развивающем процессе. Основные направления коррекционной работы логопеда. Основные направления коррекционной работы воспитателя. Совместная документация логопеда и воспитателя. Коррекционная работа воспитателя в повседневной жизни.

*Тема 3. Документация учителя-логопеда.* Перечень документации учителя-логопеда. Образцы и содержание документации учителя-логопеда: трудовой договор, должностная инструкция, годовой план работы логопеда, журнал обследования речи детей ДООУ, журнал движения детей логопедической группы, речевая карта, перспективный план работы по формированию речевой деятельности, план индивидуальной логокоррекционной работы с ребенком на учебный год, тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей, журнал консультационной и профилактической работы, отчет учителя-логопеда за учебный год. Планирование и разработка различных видов логопедических занятий.

*Тема 4. Оборудование логопедического кабинета.* Перечень оборудования кабинета логопеда. Перечень материалов для диагностики, развития и коррекции звукопроизношения. Перечень материалов для диагностики и развития фонематических процессов. Перечень материалов диагностики и формирования лексико-грамматического строя речи. Перечень материалов диагностики и формирования связной речи. Перечень материалов для обучения грамоте. Перечень материалов для развития артикуляционной, мимической моторики. Перечень материалов для диагностики, развития воздушной струи, дыхания. Перечень материалов для развития просодических компонентов речи. Перечень программного и методического обеспечения работы логопеда.

### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
7 семестр / 12 триместр			
1.	Нормативно-правовая база. Требования к организации работы логопеда	2	2
2.	Организация совместной работы логопеда и воспитателя	2	
3.	Документация учителя-логопеда	2	2
4.	Оборудование логопедического кабинета	2	
Итого:		8	4

### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
7 семестр / 13 триместр			
1.	Нормативно-правовая база. Требования к организации работы логопеда	2	2
2.	Организация совместной работы логопеда и воспитателя	4	
3.	Документация учителя-логопеда	6	2
4.	Оборудование логопедического кабинета	4	
Итого:		16	4

### 4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены)

### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
7 семестр / 12-13 триместр				
1.	Нормативно-правовая база. Требования к организации работы логопеда	1. Составить перечень нормативных документов, регламентирующий работу учителя-логопеда. 2. Составить перечень ограничений допуска к работе для педагогических работников. 3. Подобрать и изучить содержание должностной инструкции учителя-логопеда. 4. Заполнить таблицу «Логопедическое заключение в зависимости от возраста ребенка и рекомендованный срок коррекции» 5. Заполнить таблицу «Продолжительность логопедических занятий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями» 6. Заполнить таблицу «Сходства и отличия логогруппы и логопункта»	8	12
2.	Организация совместной	1. Заполнить таблицу: «Функции логопеда и воспитателя в процессе	2	2

	работы логопеда и воспитателя	работы»		
3.	Документация учителя-логопеда	<p>1. Подобрать образцы документации учителя-логопеда. Изучить содержание каждого документа из перечня документации логопеда.</p> <p>2. Представить режим дня и примерную сетку занятий на неделю логопедической группы (по результатам посещения ДОУ).</p> <p>3. Составить график работы учителя-логопеда на неделю и разработать циклограмму рабочего времени.</p> <p>4. Пользуясь различными источниками, составьте примерный годовой план работы логопеда, презентуйте его.</p> <p>5. Пользуясь различными источниками, составьте примерный перспективный план работы по формированию речевой деятельности детей групп на один месяц (любой), презентуйте его.</p>	14	16
4.	Оборудование логопедического кабинета	<p>1. Составить перечень оборудования кабинета логопеда.</p> <p>2. Составить перечень материалов для диагностики и развития звукопроизношения, фонематических процессов, словарного запаса, грамматического строя речи, связной речи.</p> <p>3. Составить перечень материалов для развития артикуляционной, мимической моторики, воздушной струи, дыхания, просодических компонентов речи.</p> <p>4. Составить перечень материалов для обучения грамоте.</p> <p>5. Подготовить игры и пособия для коррекции звукопроизношения, развития фонематических процессов, формирования словарного запаса, грамматического строя речи, связной речи, для обучения грамоте.</p> <p>6. Подготовить игры и пособия для развития артикуляционной, мимической моторики, воздушной струи, дыхания, просодических компонентов речи.</p> <p>7. Составить перечень программного и методического обеспечения работы логопеда.</p> <p>8. Проанализировать любую программу на выбор, подготовить презентацию.</p>	20	30
<b>Итого:</b>			44	60

#### **4.7. Курсовые работы / проекты (не предусмотрены)**

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Технология обучения на основе опыта применяется для организации и проведения практических занятий четвертой темы с целью обучения будущих учителей работе с нормативно-методической документацией общеобразовательной школы.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео.

### **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим (ими) практические занятия по дисциплине в различных формах: устные ответы и презентации на практических занятиях; выполнение заданий самостоятельной работы студентов (текущий контроль).

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачета.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

### **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

а) основная литература:

1. Борозинец, Н. М. Логопедические технологии: учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова // Министерство образования и науки



Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 256 с. : ил. – Библиогр.: с. 214-216.; То же [Электронный ресурс]. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155>.

2. Боровцова, Л. А. Организация и содержание логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие / Л. А. Боровцова. – Издательство ОАО «Тамбовская типография «Пролетарский светоч», 2007. – 220 с.

3. Шеховцова, Т. С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 120 с.

б) дополнительная литература:

1. Архипова, Е. Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка / Е. Ф. Архипова. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 160 с. – ISBN 978-5-86775-965-0; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213462>.

2. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения : Сб. методических рекомендаций (РГПУ им. А.И. Герцена). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2001. – 240 с.

3. Инклюзивное образование : настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М. С. Старовойтовой. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. – 168 с.

2. Масленникова, Т. В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т. В. Масленникова, Н. И. Колупаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 138 с.

3. Растем вместе : программно-методический комплекс для дошкольной образовательной организации / под ред. Н. В. Микляевой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 312 с.

4. Речевое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии : сборник статей / авт.-сост. Т. В. Волосовец, О. С. Ушакова // под ред. Т. В. Волосовец, И. Л. Кириллова и др. – Москва : Русское слово, 2015. – 169 с.

5. «Шпаргалка» для учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения: справочное пособие для логопеда-практика / авт.-сост. Р. А. Кирьянова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2008. – 384 с.

в) интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.

2. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология – <http://www.pedlib.ru/katalogy/>.

3. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лабораторные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видеофайлов, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

В том числе: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Методические пособия и разработки для проведения занятий.

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]

